

Autor/autorka

Monika Robaszek

1. Etap edukacyjny i klasa

- szkoła podstawowa - klasa VI

2. Przedmiot

3. Temat zajęć:

Użytkom mówię NIE!

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat zgodny z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym szkoły i Planem Wychowawcy kl. VI. Realizacja tego zagadnienia pozwoli poszerzyć wiedzę i umiejętności jak asertywnie odmawiać oraz wiedzę dotyczącą prawidłowych postaw w kontaktach społecznych.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Uatrakcyjnienie sposobu i formy przekazywania wiadomości. Zastosowanie narzędzi TIK może pomóc w lepszym zrozumieniu zagadnień z lekcji.

7. Cel ogólny zajęć

Kształtowanie postawy asertywności oraz uświadomienie uczniów o zagrożeniach wynikających z picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń: potrafi wskazać przyczyny, dla których ludzie sięgają po alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki,
2. rozumie problematykę uzależnień,
3. potrafi podać skutki nadużywania alkoholu, palenia tytoniu, zażywania narkotyków, dopalaczy,
4. umie asertywnie zachować się w sytuacji, kiedy jest namawiany do picia alkoholu,
5. podaje powody, dla których warto być wolnym od nałogów,
6. potrafi znaleźć formy aktywizacji zastępujące konieczność sięgania po niedozwolone używki.

9. Metody i formy pracy

„Burza mózgów”

Pogadanka

Scenki dramowe

Pokaz

10. Środki dydaktyczne

Monitor interaktywny

Fragmenty książki Ruth Maxwell „Dzieci, alkohol, narkotyki”

Serwis internetowy www.youtube.com

Platforma edukacyjna (Teams, Zoom)

11. Wymagania w zakresie technologii

Komputer z dostępem do internetu

12. Przebieg zajęć

Czynności wstępne i organizacyjne

Powitanie uczniów.

Sprawdzenie frekwencji.

Uruchomienie monitora interaktywnego/komputera.

Podanie tematu lekcji i ogólnego celu zajęć.

Aktywność nr 1

Temat:

W jakich okolicznościach uczniowie sięgają po środki odurzające?

Czas trwania

15

Opis aktywności

Nauczyciel rozpoczyna rozmowę nt. czym są używki, uczniowie wymieniają nazwy używek, następnie wskazują sytuacje, w których rozpoczyna się zażywanie środków odurzających:

<https://sites.google.com/view/uzywki/u%C5%BCywki>

Nauczyciel zwraca uwagę, że okazją do sięgania po pierwszego papierosa, czy alkohol są wyjazdy wakacyjne, np. obozy, kolonie oraz wyświetla film przeciw paleniu papierosów

<https://www.youtube.com/watch?v=7zHFdBjgsOA>

Aktywność nr 2

Temat

Jakie są powody picia alkoholu, palenia papierosów, czy brania narkotyków przez młodzież?

Czas trwania

5

Opis aktywności

Uczniowie odpowiadają na pytanie, nauczyciel w razie potrzeby uzupełnia odpowiedzi.

Odpowiedzi uczniów:

- chęć zaimponowania znajomym,
- ucieczka od problemów,

- chęć poczucia się „kimś ważnym”,
- dobra zabawa,
- nuda,
- chęć przeżycia ryzyka,
- łatwość przeżycia czegoś nowego,
- chęć ucieczki od stawianych wymagań, (od całego otaczającego świata) itp.

Nauczyciel tłumaczy, iż narkotyki nie rozwiązują problemów. Wszelkie problemy należy rozwiązywać z pomocą innych osób - tj. rodziców, rodzeństwa, dziadków, przyjaciół, wychowawcy, pedagoga, itd. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na to, że już po pierwszym razie spożycia narkotyku niektóre osoby uzależniają się, w niektórych przypadkach u osób po zażyciu następuje wstrząs, który może doprowadzić do śmierci.

Na początku narkotyk można dostać za darmo, tylko po to, aby zachęcić do kolejnego zakupu. Narkotyki są drogie; często zdarza się, że aby je zdobyć młodzi ludzie popełniają przestępstwa. Dlatego zawsze należy sobie odpowiedzieć na pytanie, czy chwila "sztucznej przyjemności" warta jest ryzyka utraty życia?

Aktywność nr 3

Temat

Dyskusja na temat problemów Brada (bohatera książki „Dzieci, alkohol, narkotyki”)

Czas trwania

15

Opis aktywności

Odczytanie przez uczniów na tablicy interaktywnej fragmentu książki Ruth Maxwell „Dzieci, alkohol, narkotyki...”

"...Brad miał dziesięć lat, gdy zaczął palić papierosy i pić alkohol; jedenaście, gdy zasmakował w marihuanie; dwanaście, gdy wdychał kokainę; trzynaście, gdy palił crack. Wkrótce potem został siłą zabrany na młodzieżowy oddział szpitala psychiatrycznego.

Barbara i John, rodzice Brada, nie palili, łatwo więc wyczuli zapach papierosów wydzielający się z jego ubrań. Choć robili, co mogli, by go powstrzymać, Brad zaczął otwarcie palić nawet przy nich (...). Wiedzieli również, że pije od czasu do czasu. Zostali kiedyś wezwani przez innych rodziców, kiedy Brad stracił przytomność w ich domu.

Barbara i John twierdzą, że Brad był nad wiek rozwinięty i że zawsze wyprzedzał swoich rówieśników zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym. Zaczął chodzić, gdy miał osiem miesięcy, a gdy miał jedenaście, mówił pełnymi zdaniami. W wieku trzech lat umiał czytać. W szkole przeskoczył czwartą klasę, a w szóstej w większości przedmiotów reprezentował poziom ucznia klasy dziesiątej. Bez najmniejszych trudności zdobywał same piątki.

Brad nigdy nie był łatwym dzieckiem: wymagał więcej uwagi niż jego rodzeństwo i szybko się nudził. Przy swej skłonności do przygód, często łamał sobie kości. Był czas, że Barbara czuła się w izbie przyjęć miejscowego pogotowia zupełnie jak w domu. Jednak oboje rodzice uważali Brada za szczęśliwe dziecko, urodzonego ekstrawertyka i przywódcę - wesołego, łatwo nawiązującego kontakty i pełnego energii optymistę.

Według Johna:

- Gdy Brad był w ósmej klasie, wszystko wyglądało już inaczej. Stał się nam zupełnie obcy i nie sposób było go kontrolować. Nie skutkowało nic, co mówiliśmy czy robiliśmy. Kilka razy nie wrócił do domu na

noc, a raz nie zjawiał się przez pięć dni.

Barbara przypomina sobie depresyjne lub euforyczne nastroje Brada, które pojawiały się i znikwały bez widocznej przyczyny. Był też tak drażliwy, że wpadał w furję z byle powodu:

- Jego napady wściekłości stawały się przerażające. Wstyd się przyznać, ale naprawdę baliśmy się swojego syna. Potrafił rzucać talerzami, a raz gonił swoją starszą siostrę z nożem w rękę. Jeszcze teraz zimno mi się robi na samo wspomnienie. Na szczęście John był wtedy w domu. Pewnego razu sąsiedzi poskarżyli się, że Brad z kolegami rozjeździli im na rowerach świeżo podlany trawnik. Następnego dnia Brad próbował podpalić ich dom.

- Wtedy po raz pierwszy oddaliśmy go do szpitala - wyjaśnia John. Musieli go wynosić w kaftanie bezpieczeństwa. Strasznie było na to patrzeć, ale wiedzieliśmy, że nie mamy wyboru. Od miesięcy posyłaliśmy Brada do psychiatry, ale teraz wydawało się, że stał się całkowicie nieobliczalny, że zupełnie zwariował..."

Dyskusja nt. przeczytanego fragmentu książki.

Nauczyciel zadaje pytanie: Co sądzicie na temat konsekwencji picia alkoholu i zażywania narkotyków?

- problemy ze zdrowiem,
- problemy w domu,
- problemy z nauką,
- konflikty z prawem,
- agresja (bójki),
- uzależnienie itp.

Nauczyciel zwraca uwagę, iż stereotypowy obraz narkomana, czy alkoholika to człowiek zaniedbany, śmierzący, z opuchniętą twarzą. Nie zdajemy sobie sprawy, kogo naprawdę dotyczy problem alkoholowy (a przecież bohater książki to prymus).

Nauczyciel przypomina uczniom co to jest asertywność - to umiejętność mówienia "NIE" w różnych sytuacjach i wyświetla plakat:

https://jamboard.google.com/d/1u2kP5Jbo-Jz0-ER-fR78my_OzJA8i1EDB6tNxxwmTXQ/edit?usp=sharing

Aktywność nr 4

Temat

Ćwiczenia

Czas trwania

5

Opis aktywności

Dopasuj pojęcia używek do opisów:

<https://wordwall.net/pl/resource/15100628/u%C5%BCywki>

Podsumowanie lekcji

Uczniowie odpowiadają na pytania w anonimowej ankiecie

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=gvpb2z7dcU2JpoXvDXLFtQo7Mz0HxHVMi-3P9Cl0v6NURVBBWEVIS1QxVjhTT0ZSWjFaV08yODBVNS4u>

13. Sposób ewaluacji zajęć

<https://www.interankiety.pl/f/PAoxEe2D>

14. Licencja

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej: Nie

18. Forma prowadzenia zajęć: dowolna



Fundusze
Europejskie
Polska Cyfrowa

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego

