

## **Autor/autorka**

Małgorzata Bąbol

## **1. Etap edukacyjny i klasa**

- edukacja wczesnoszkolna - klasa II

## **2. Przedmiot**

- edukacja wczesnoszkolna - matematyka z elementami przyrody

## **3. Temat zajęć:**

Zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie, rodzajami chmur i opadów atmosferycznych.

## **4. Czas trwania zajęć**

45 minut

## **5. Uzasadnienie wyboru tematu**

Tematyka zajęć zgodny z podstawą programową.

## **6. Uzasadnienie zastosowania technologii**

Zastosowanie technologii TIK sprawia, że lekcja jest bardziej atrakcyjna, sprawia, że dzieci postrzegają naukę jako zabawę co gwarantuje wyższe efekty edukacyjne. Pozwala na szybsze i łatwiejsze przyswojenie treści. Pobudza uczniów do większej aktywności. Daje też możliwość szybkiego sprawdzenia wiedzy i natychmiastowego korygowania błędów. Motywuje uczniów do pracy. Ułatwia pracę nauczycielowi.

## **7. Cel ogólny zajęć**

Wyjaśnienie zjawiska krążenia wody w przyrodzie.

## **8. Cele szczegółowe zajęć**

1. Uczeń wymienia etapy krążenia wody w przyrodzie.
2. Uczeń rozpoznaje rodzaje chmur i opadów.
3. Obserwuje i przeprowadza proste doświadczenia; analizuje je, potrafi wiązać przyczynę ze skutkiem,

## **9. Metody i formy pracy**

### **Metody pracy:**

- metoda problemowa - samodzielnego dochodzenia do wiedzy,
- słowna: instrukcja, objaśnienia, rozmowa,
- percepcyjna: pokaz, obserwacja, „burza mózgów”,
- czynna: doświadczenia, praktycznego działania z wykorzystaniem narzędzi TIK

## **Formy pracy**

- indywidualna,
- grupowa.

## 10. Środki dydaktyczne

- Zintegrowana Platforma Edukacyjna <https://zpe.gov.pl/>
- tablica Jamboard
- zasoby YouTube / filmy edukacyjne,
- Platforma Wordwall,
- do doświadczenia: gorąca woda, lusterko, słoik z wodą,
- płyta z odgłosami wody

## 11. Wymagania w zakresie technologii

- komputer z dostępem do Internetu / tablet,
- aktywna tablica

## 12. Przebieg zajęć

### Czynności wstępne i organizacyjne

- Sprawdzenie obecności uczniów.
- Nauczyciel prezentuje dzieciom różne odgłosy związane z wodą (szum morza, kapanie wody, płynąca rzeka, szmer źródła), dzieci je odgadują.
- Zadaje następnie pytanie: skąd się bierze deszcz? skąd bierze się woda na ziemi?  
Po udzielonych odpowiedziach podaje dzieciom temat lekcji, cele lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia.

### Aktywność nr 1

Temat:

Czy woda krąży w przyrodzie?

Czas trwania

10 min.

Opis aktywności

Nauczyciel wykonuje doświadczenie, z którego uczniowie dowiedzą się jak woda krąży w przyrodzie.

Hipoteza doświadczenia: Czy woda w przyrodzie krąży?

#### Opis przebiegu doświadczenia:

- o słoika nalewamy gorącą wodę
- dzieci obserwują unoszącą się parę wodną,
- nauczyciel przystawia do słoika lusterko tak, aby skropliła się na nim para wodna,
- dzieci obserwują, jak skroplona para wodna spływa kroplami z lusterka do słoika z wodą

**Zakładane wnioski doświadczenia:** woda parując zamienia się w parę wodną. Parawodna ochładzając się, zamienia się z powrotem w krople wody

i powraca do słoika. Tak samo jest w przyrodzie. Woda paruje z mórz, rzek i oceanów, unosi do 2

góry. Para wodna zamienia się w chmury. Później pada z nich deszcz i tak woda z powrotem wraca na ziemię.

## **Aktywność nr 2**

### Temat

Krążenie wody w przyrodzie.

### Czas trwania

10 min.

### Opis aktywności

Praca z materiałem na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej <https://zpe.gov.pl/a/temat-98-krazenie-wody-w-przyrodzie/D18zUgLwf>

–  
Sprawdzenie rozumienia obejrzanego materiału, uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania:

- Jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt?
- Skąd się bierze woda w przyrodzie?
- W jakiej postaci występuje woda w przyrodzie?
- Skąd bierze się deszcz?
- Jak rozumiesz zdanie: „Woda to życie i ruch”?

## **Aktywność nr 3**

### Temat

Jak powstają chmury?

### Czas trwania

10 min

### Opis aktywności

Oglądanie filmu na platformie edukacyjnej <https://fundacja.uniwersytetdzieci.pl>

- <https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusz/jak-powstaja-chmury>
- [tps://www.youtube.com/watch?v=PVGjzYrMdM](https://www.youtube.com/watch?v=PVGjzYrMdM)

Rozmowa na temat rodzajów chmur i powstających z nich opadów atmosferycznych.

- jakiej postaci woda spada z chmur na ziemię? (deszczu, śniegu, gradu)
- dlaczego woda przybiera różną postać? Od czego to zależy?

Oglądanie na YouTube doświadczenia: Chmura w butelce

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_ylq4ZF2SXA](https://www.youtube.com/watch?v=_ylq4ZF2SXA)

## Aktywność nr 4

### Temat

To już wiem!

### Czas trwania

10 min.

### Opis aktywności

Uporządkowanie zdobytej wiedzy w oparciu o quiz „Obieg wody w przyrodzie” na platformie edukacyjnej Eduelo.pl

<https://www.eduelo.pl/quizy/poziom-iv/przyroda/pogoda-i-zjawiska-przyrodnicze/woda-i-jej-obieg-w-przyrodzie/> wersja demo/ część 1

## Podsumowanie lekcji

### **Praca z tablicą Jamboard**

<https://jamboard.google.com/d/1qMAFmcsx6gAlc9PcgBycTuD0luGJBUDT0qPXbfzrdj4/viewer?f=0>

### **Praca domowa**

Układanie puzzli

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/dla-dzieci/235263-uk%C5%82adanka-obiegu-wody>

### **13. Sposób ewaluacji zajęć**

Ewaluacji zajęć dokonujemy korzystając z Koła Fortuny na platformie Wordwall.

<https://wordwall.net/pl/resource/15828324/ewaluacja-zaj%C4%99%C4%87-ko%C5%82o-fortuny>

### **14. Licencja**

CC BY-NC-SA 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

### **15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza**

Scenariusz może być wykorzystany zarówno w nauczaniu zdalnym jak i stacjonarnym.

Warto sprawdzić przed lekcją dostępność sieci, działanie narzędzi wykorzystywanych do technologii TIK.

### **16. Materiały pomocnicze**

**17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:** Tak

**18. Forma prowadzenia zajęć:** dowolna

